

РЕПУБЛИКА СРПСКА

ЈАВНА УСТАНОВА ОСНОВНА ШКОЛА „СВЕТИ САВА“ БРОД

---

Вука Караџића бб, Босански Брод, тел-фах 053/612 249, тел. 053 610 173, e-mail [os104@teol.net](mailto:os104@teol.net)

**ЕЛАБОРАТ О РОТАЦИЈИ СМЈЕНА**

Брод, октобар 2015.године

## УВОД:

Да би школа функционисала као васпитно – образовна институција и да би се у што већем степену остварили постављени циљеви и задаци, школа мора дјеловати као цјеловит организациони систем. Важну претпоставку успјешног рада школе чини добро организован и осмишљен рад стручних тијела и органа школе који прате остваривање Наставног плана и програма, остваривање циљева и задатака образовања и васпитања, прате и унапређују резултате рада ученика, наставника и сарадника, брину о унапређивању квалитета васпитно – образовног рада, прате сарадњу школе са друштвеном и локалном средином и рјешавају бројна друга питања ради унапређивања васпитно – образовног рада.

У циљу подизања ефикасности и квалитета васпитно – образовног рада, наша школа студиозно приступа програмирању и планирању укупних активности школе током дана, седмице, мјесеца и године. Савремени облици организације наставе, као и њено унапређивање заснивају се на потреби уважавања једнаких права свих ученика, родитеља и наставника.

Обзиром да је годинама присутна проблематика (не)мијењања смјена, чланови Наставничког вијећа, на сједници одржаној 27.8.2015.године, једногласно су усвојили одлуку о ротацији смјена, чиме желе да створе истинске услове за демократизацију образовања и равноправан положај свих ученика, њихових родитеља и наставника. У том циљу формирана је радна група која ће радити на изради Елабората о оправданости ротацији смјена на полумјесечном или мјесечном нивоу у нашој школи.

Радну групу чине: помоћник директора Далиборка Ријић, педагог Богдана Добрњац, психолог Надежда Јаћимовић, професор разредне наставе Слађана Лазаревић, професор информатике Станислав Видић, представници локалне заједнице Славиша Тодоровић и Никола Ћурко.

## ЦИЉ:

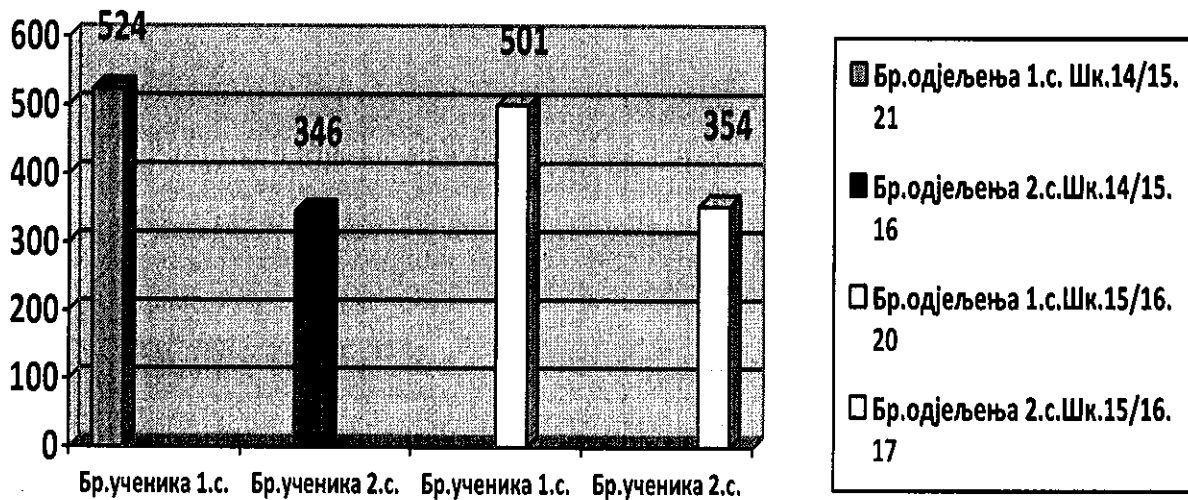
Основни циљ ротације смјена је довођење свих ученика, њихових родитеља и наставника у равноправан положај, те демократизација образовања и унапређивање васпитно-образовног процеса. Похађање наставе неопходно је организовати у најбољем интересу дјецe, и у настојању да успјех ученика што мање зависи од социјалног статуса и друштвене моћи родитеља. У том смислу, ученици би требали **равномјерно да похађају наставу у обје смјене, у једнаким временским интервалима са измјеном смјена на полумјесечном или мјесечном нивоу.**

## **ПРОБЛЕМАТИКА:**

Наставни процес у нашој школи одвија се у двије смјене, јутарња - од 7 часова, и поподневна - од 13 часова. Досадашња пракса је била да се **приликом уписа ученика у школу одређивала смјена у којој су ученици остајали до краја свог деветогодишњег школовања у основној школи.** Дуги низ година, наставници су покушавали промијенити овакав устаљен режим рада, али

безуспјешно. Ученици су такође износили своје ставове кроз одјељењске заједнице, кроз пројекте у оквиру наставе предмета демократија и људска права и кроз Савјет ученика, али безуспјешно. Временом, снимајући стање у сусједним општинама, гдје је ротација смјена усталења, као оправдана педагошка пракса, низ родитеља је изнијело своје незадовољство на састанцима Савјета родитеља, такође безуспјешно.

### Упоредни преглед броја ученика по смјенама за школску 2014/15.г. и шк.2015/16.годину



У школској 2014/15. години, у 1.смјени било је 524 ученика распоређена у 21 одјељење, а у 2.смјени, 346 ученика распоређена у 16 одјељења. У просјеку, број ученика по одјељењу у 1.смјени износио је 25, а у 2. смјени 21 ученик по одјељењу. Ове школске године, такође уочљив је велики несразмјер између броја ученика у 1.и 2. смјени. У 1. смјени имамо укупно 501-ог ученика који су распоређени у 20 одјељења, што је у просјеку 25 ученика по одјељењу, а у 2. Смјени, 354 ученика распоређена у 17 одјељења, што у просјеку износи 20 ученика по одјељењу.

Овај несразмјер јасно указује на проблеме у **ОРГАНИЗАЦИЈИ** и примјени прописаних **ПЕДАГОШКО-ПСИХОЛОШКИХ СТАНДАРДА** у наставном процесу:

- Велики број одјељења у 1.смјени онемогућава одржавање кабинетске наставе.
- Проблем представља недостак учионичког простора у 1.смјени, с обзиром да у јутарњој смјени, поред 20 одјељења, у школи ради и 7 група продуженог боравка.
- Висок просјек броја ученика по одјељењима у 1. смјени, отежава одвијање наставног процеса јер наставник не може да посвети довољно пажње сваком ученику,

- Бројност ученика у одјељењима 1.смјене онемогућава реализацију инклузивне наставе, и реализацију Индивидуалног наставног плана и програма за дјецу са сметњама у расту и развоју,
- Ученици 1.смјене нису у могућности похађати часове додатне и допунске наставе,
- Неравноправан однос ученика у 1. и 2. смјени, гдје је већина ученика 2.смјене, ускраћена за могућност активног укључивања у рад различитих клубова који раде на нивоу града,
- Биоритам дјетце није уједначен. Поједини ученици отежано прате наставу у јутарњим сатима због недостатка сна. Недостатак сна доводи до пада концентрације, изазива фрустрације, агресивност, менталне проблеме као и претилост,
- Немогућност формирања одјељења у складу са педагошко – психолошким стандардима, услед необјективних и неаргументованих жеља и захтјева родитеља,
- Отежана израда распореда часова у складу са педагошким стандардима,
- Велики проблем ученицима, али и родитељима чија дјецца похађају наставу у другој смјени, је да немају контролу над дјецом цијелих 9 година школовања, због запослености оба родитеља, те ђаци често долазе у школу уморни од игре јер су препуштена сама себи док су родитељи на послу,
- Већина ученика 2.смјене проводи вријеме са родитељима тек у вечерњим часовима, када раде своје домаће задатке под вјештачким свјетлом и до касно у ноћ, што све указује на неравноправан однос ученика који девет година похађају прву или другу смјену,
- Примјећене су неразвијене радне навике код ученика који похађају другу смјену,
- Професори средње школе, у више наврата, истицали су проблем навикавања на режим рада прве смјене, код ученика који су основну школу завршили похађајући искључиво другу смјену,
- Неравноправан положај наставника и осталих запослених, који већи дио свог радног стажа проведу радећи у 1. или 2. смјени, услед чега долази до учесталије појаве професионалних обољења.

Све су ово необориви аргументи за потребу хитног успостављања измјене школских смјена, јер су Школа и Локална заједница дужне да организују наставни процес који ће бити у најбољем интересу сваког дјетета. Позивамо се и на Закон о основном образовању и васпитању, гдје се у члану 9. истиче следеће: „ Свако дијете има једнако право приступа и једнаке могућности у основном образовању и васпитању без дискриминације по било којем основу. Једнак приступ и једнаке могућности подразумевају обезбјеђивање једнаких услова и прилика за сву дјецу при почетку и наставку основног образовања и васпитања.“